



1회

독서 단원 책을 읽고 생각을 나누어요

책을 끝까지 읽고 중요한 내용이나 인상 깊은 장면을 말해 봅시다.



독서 준비 단계 **읽을 책을 정하고 내용 예상하기**

누구와 읽을지 정하기	책은 혼자 읽고 생각할 수도 있고, 친구들과 함께 읽고 서로 생각을 나눌 수도 있다.
읽을 책 결정하기	<ul style="list-style-type: none"> • 책 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 읽을 책을 고를 때에는 집, 학급 문고, 학교 도서관, 지역 도서관 등에서 살펴볼 수 있다. • 읽을 책 결정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 혼자서 읽을 때: 읽고 싶은 책이 여러 권일 때에는 좀 더 자세히 살펴보고 결정한다. • 친구와 함께 읽을 때: 친구와 함께 읽고 싶은 책을 고르고 그 까닭을 이야기해 본다.
표지와 그림을 살펴보고 내용 예상하기	<ul style="list-style-type: none"> • 제목을 살펴보면서 어떤 이야기일지 예상한다. • 표지 그림을 보고 책 내용을 예상한다. • 그림을 보면 내용을 쉽게 이해하는 데 도움이 되기도 한다.



독서 단계 **책 읽기 방법을 정하고 자신의 경험과 관련지어 읽기**

→ 두 가지 방법으로 읽을 수도 있습니다.

읽기 방법 정하기	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님께서 읽어주시는 내용 듣기 • 혼자 소리 내지 않고 혼자 읽기 • 선생님과 번갈아 가며 읽기 • 친구와 번갈아 가며 읽기
경험과 관련지어 책 읽기	인물의 마음이 어떨지 짐작해 보고 비슷한 경험이 있는지 떠올려 본다.



독서 후 단계 **책 내용을 간추리고 생각 나누기**

책 내용 간추리기	이야기 글은 누가, 언제, 어디에서, 무엇을 했나를 생각해 보고 간추리고, 설명하는 글은 중요한 낱말을 중심으로 정리한 뒤에 관련 있는 내용을 덧붙이며 간추린다.
생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 새롭게 안 내용 정리하기 • 인상 깊은 장면 표현하기

누구와 읽을지 정하기

	자신이 읽고 싶은 책을 혼자 골라 읽는다.
	짝과 읽고 싶은 책을 함께 골라 읽는다.
	모든 친구들과 의논해 읽고 싶은 책을 함께 골라 읽는다.
	반 친구들과 의논해 읽고 싶은 책을 함께 골라 읽는다.

책을 고르는 방법 알아보기

- 평소에 관심이 많았던 내용인가요?
- 쪽수가 읽기에 적당한가요? 적당하지 않다면 너무 적은가요, 많은가요?
- 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되나요?

나는 책 첫 장을 읽어 이해가 잘되는지 보고 싶어.

나와 같은 학년의 아이가 이야기 주인공이면 더 읽고 싶어져.

독서 후에 할 수 있는 활동

- 글로 표현하기
- 말로 표현하기
- 그림으로 표현하기
- 만들기로 표현하기

독서 준비 단계

01 다음은 책을 고르기 전에 누구와 읽을지 정하는 모습입니다. 나라면 누구와 책을 읽을지 ○표를 하시오.

우리 반에서 모두 같은 책을 읽으면 읽고 나서 생각을 나누기 좋을 것 같아.

혼자 읽으면 각자 원하는 책을 자유롭게 고를 수 있어서 좋아.



우리 학년에서 같은 책을 정해 읽으면 다양한 활동을 할 수 있지 않을까?

다른 방법은 없을까?



혼자

()



짝

()



모둠

()



학급

()

02 다음은 책을 고르는 방법입니다. 또 어떤 기준으로 책을 선택할 수 있을지 쓰시오.

- 책 내용이 평소에 관심이 많은 분야인가요?
- 쪽수가 읽기에 적당한가요? 적당하지 않다면 너무 적은가요, 많은가요?
- 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되나요?

03 혼자 읽을 책을 결정하려고 합니다. 바르게 고민하는 것에 ○표를 하시오.



(1)

(2)

초록색 표지의 책 보다는 노란색 표지의 책 쪽수가 나에게 적당한 것 같아.

노란색 표지의 책 그림을 보니 사회 시간에 배웠던 우리 조상의 생활 모습이 나와서 친구들과 읽으면 재미있을 것 같아.



()



()

04 책 제목을 살펴보면서 어떤 이야기일지 예상하여 쓰시오.





독서 단계

05 다음은 책 읽기 방법입니다. 또 어떤 방법으로 책을 읽을 수 있을지 쓰시오.



▲ 선생님이 읽어 주기



▲ 소리 내지 않고 혼자 읽기



▲ 선생님과 번갈아 가며 읽기



▲ 친구와 번갈아 가며 읽기

06 다음 책에 나온 그림을 보고 떠오르는 경험을 한 가지 쓰시오.



호랑이를 구해 주다니 나그네는 용기가 대단해.



07 다음은 여자아이가 어떤 방법으로 책을 읽고 있는지 알맞은 것에 ○표를 하시오.

나도 예전에 가족과 간 동물원에서 호랑이를 본 적이 있어.



- (1) 인물의 마음이 어떤지 짐작해 본다.
..... ()
- (2) 인물과 비슷한 경험이 있는지 생각해 본다.
..... ()

08 책을 읽고 할 수 있는 질문을 잘못 말한 친구에게 ×표를 하시오.

(1) 나오는 인물은 누구지?



()

(2) 그 인물은 다음에 어떻게 되었을까?



()

(3) 인물이 한 일은 무엇이지?



()

(4) 그 인물은 독서를 좋아할까?



()



독서 후 단계

09 다음은 이야기 글과 설명하는 글 가운데 어떤 글을 간추린 것인지 쓰시오.

해님 달님

옛날에 어머니와 어린 오누이가 살고 있었다. 어느 날, 어머니가 일을 하러 갔다가 집으로 돌아오는데 호랑이가 나타나서 떡 하나 주면 안 잡아먹는다고 해서 떡을 주었다. 그러나 호랑이는 떡을 다 먹고 나서 어머니를 잡아먹은 뒤, 어머니의 치마와 수건을 걸치고 가서 오누이에게 어머니인 척을 했다. 오누이는 호랑이에게 속아 문을 열어 주고 나무 위로 올라가 동아줄을 내려 달라고 해서 하늘 나라로 올라 갔다. 호랑이도 똑같이 했는데 썩은 동아줄이 내려와서 땅에 떨어져 수수밭이 빨갱게 되었다고 한다.

()

10 글을 간추리는 방법으로 알맞은 것을 선으로 이으세요.

(1) 설명하는 글 • • ㉠

문단의 중심 내용을 찾아서 간추린다.

(2) 이야기 글 • • ㉡

사건의 흐름에 따라 간추린다.

11 책을 읽고 새롭게 안 내용을 정리하려 합니다. 정리해야 하는 것으로 바르지 않은 것에 x표를 하시오.

- (1) 책 제목 ()
- (2) 새롭게 안 점 ()
- (3) 더 알고 싶은 점 ()
- (4) 친구가 읽은 책의 제목 ()

12 다음은 책을 읽고 그린 그림입니다. 어떤 활동인지 알맞은 것에 o표를 하시오.



- (1) 더 찾아 읽기 ()
- (2) 인상 깊은 장면 그리기 ()

13 책 놀이를 해보려 합니다. 다음은 무엇을 한 것인지 알맞은 것에 o표를 하시오.



놀이 방법

- ㉠ 손바닥을 종이에 대고 따라 그린다.
- ㉡ 손가락 끝에 인물의 얼굴을 그리고 머리 모양을 꾸민다.
- ㉢ 손가락 마디에 인물의 성격이나 소개를 적는다.
- ㉣ 손바닥에는 주요 사건이나 즐거리를 적는다.

- (1) 손가락 인물 그리기 ()
- (2) 책 속에 나오는 물건 만들어 보기 ()

다음 글을 보고 물음에 답하시오.

선생님은 『가시고기』를 읽었어요. 이 책에 나오는 다움이는 백혈병에 걸렸어요. 그러면서도 꿈을 잃지 않는 맑고 순수한 어린이입니다. 혼자 간호해 주시는 아빠를 걱정하는 속 깊은 아이죠. 여러분과 책 한 권 읽기 수업을 하면서 오래전에 읽었던 이 『가시고기』를 다시 한번 꺼내 보게 됩니다. 다움이는 엄마와 아빠가 헤어져 아빠와 지냅니다. 병원에 있어서 학교에도 가지 못하고 혼자 지내지만 무척 밝은 성격을 지녔습니다. 선생님은 이 이야기에서 몸이 아프고 엄마도 없는 슬픔을 밝게 이겨 내는 다움이가 참 예쁘게 느껴졌어요.

1단계 다음은 무엇을 한 글인지 쓰시오.

() 간추리기

2단계 설명하는 글과 이야기 글을 간추리는 방법을 쓰시오.

3단계 자신이 읽은 이야기책을 간추려 쓰시오.

책 제목	

독서 후 단계

책을 읽고 그림을 그리는 독후 표현 활동을 하여 책을 읽고 생각이나 느낌을 공유해 본다.

길라잡이

책 한 권을 끝까지 읽고 나서 책의 내용을 간추려 봅니다.

길라잡이

문단의 중심 내용을 찾아 간추립니다.



책을 고르는 방법 알아보기



- 평소에 관심이 많았던 내용인지 확인한다.
- ① 가 읽기에 적당한지 확인한다.
- 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되는지 살펴본다.

표지와 그림을 살펴보고 내용 예상하기



② 을 살펴보면서 어떤 이야기일지 예상한다.

표지 그림을 보고 책 내용을 예상해 본다.

그림을 보면 내용을 쉽게 이해하는 데 도움이 되기도 한다.

책 내용 간추리기

이야기 글 간추리기

누가, 언제, 어디에서, 무엇을 했나를 생각해 보고 간추린다.

설명하는 글 간추리기

중요한 ③ 을 중심으로 정리한 뒤에 관련있는 내용을 덧붙이며 간추린다.

① 쪽수 ② 제목 ③ 낱말



1회

1. 우리 고장의 모습

1 우리가 생각하는 고장의 모습

교과서 10~25쪽

개념 1 우리 고장의 여러 장소

① 우리 고장에서 생각나는 장소

- 우리 고장의 여러 장소: 학교, 병원, 도서관, 문구점, 놀이터, 공원 등이 있습니다.
- 우리 고장의 장소를 찾을 때 이용하는 자료: 사진첩과 일기장을 찾아봅니다.

② 친구들과 함께 우리 고장의 장소 살펴보기 **예** → 친구들과마다 떠올린 장소들이 같기도 하고, 다르기도 합니다.

장소	이유
학교	친구들과 함께 공부하고 즐거운 시간을 보낼 수 있기 때문임.
시장	맛있는 음식도 먹고 이것저것 많은 물건들을 샀기 때문임.
도서관	내가 읽은 책과 관련 있는 문제를 풀어 보고 선물도 받았기 때문임.
마을 뒷산	가족과 함께 나무도 심고, 숲길을 걸었기 때문임.



▲ 친구들과 즐거운 시간을 보내는 학교



▲ 구경거리와 먹을거리가 많은 시장



▲ 친구와 함께 문화 행사에 참여했던 도서관

개념 2 머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습 그려 보기

① 우리 고장의 장소 알리미판을 만드는 방법

→ 장소 이름, 장소 모습(사진이나 그림), 장소에 대한 생각이나 느낌 등이 들어가도록 장소 카드를 만듭니다.



▲ 우리 고장의 여러 장소를 떠올려 봅니다.



▲ 머릿속에 떠오른 장소에 대한 경험이나 느낌을 발표합니다.



▲ 친구들과 함께 우리 고장의 장소 카드를 만듭니다.



▲ 우리 고장의 장소 알리미판에 함께 만든 장소 카드를 붙입니다.

② 우리 고장의 모습을 나타낼 장소 결정하기

- 내가 잘 아는 장소를 그립니다.
- 다른 사람에게 알리고 싶은 장소를 그립니다.
- 내가 좋아하는 장소를 그립니다.
- 새롭게 달라진 장소를 그립니다.

머릿속에 떠오르는 우리 고장의 장소 **예**

- 사랑하는 가족이 함께 살고 있는 우리 집이 떠오릅니다.
- 가족과 함께 갔던 도서관과 마을 뒷산이 떠오릅니다.
- 친구들과 함께 교실에서 공부할 수 있는 학교가 떠오릅니다.

장소를 그림으로 나타내면 생각이나 느낌을 잘 전달할 수 있습니다. “

우리 고장의 장소 알리미판



공원

우리 가족이 산책이나 운동을 하러 가는 곳입니다.



놀이터

친구들과 놀이기구를 타고 술래잡기도 하며 재미있게 노는 곳입니다.



시장

우리 생활에 필요한 물건을 사고 파는 곳입니다.



버스 터미널

할머니댁에 가려고 설레는 마음으로 버스를 타는 곳입니다.

→ 장소를 찍은 사진은 장소의 느낌을 실감 나게 전달할 수 있습니다.

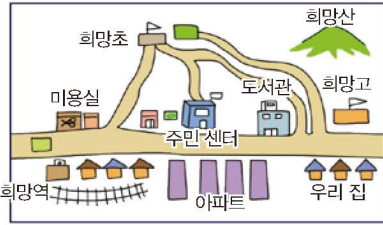
'머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습'을 그리는 순서

- ① 고장의 여러 장소 중 내가 그리고 싶은 장소 몇 곳을 정합니다.
- ② 가장 중요하다고 생각하는 장소, 학교나 집, 그 밖에 표시하고 싶은 장소나 길을 그립니다.
- ③ 여러 가지 방법으로 장소에 관한 설명이나 느낌을 표시합니다.

- 우리 고장의 여러 장소에 대해 이야기해 봅시다.
- 머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습을 그려 봅시다.
- 우리 고장의 모습을 그린 그림을 비교해 보고, 고장에 대한 생각과 느낌을 이야기해 봅시다.

개념 3 우리 고장의 모습을 그린 그림 비교해 보기

① 서윤이와 형석이가 그림 비교해 보기



▲ 서윤이가 그린 우리 고장의 모습

▲ 형석이가 그린 우리 고장의 모습

- 공통점 찾기
 - 자연의 모습: 희망산이 있습니다.
 - 건물: 학교, 아파트와 큰길, 주민 센터가 있습니다.
 - 건물의 모양, 크기: 학교 건물의 모양이 네모입니다.
- 차이점 찾기
 - 서윤이는 새롭게 달라진 장소를 중심으로 고장을 그렸습니다.
 - 형석이는 잘 아는 장소를 중심으로 고장을 그렸습니다.

용어 지역 주민들의 행정 업무와 민원 업무를 처리하는 관공서

전체적인 모습 비교하기

- 서윤이의 그림에는 건물이나 자연의 모습이 자세하게 그려져 있음. → 형석이의 그림에는 건물이나 자연의 모습이 서윤이의 그림보다는 단순하게 그려져 있습니다.
- 형석이의 그림에는 서윤이의 그림보다 더 많은 고장의 장소가 그려져 있음.

자세히 비교하기

- 서윤이는 학교 건물을 위에서 내려다 본 모양으로, 형석이는 단순한 모양으로 그렸음.
- 서윤이의 그림에는 두봉천과 모수천이 있지만, 형석이의 그림에는 없음.
- 형석이의 그림에는 희망역과 도서관이 있지만, 서윤이의 그림에는 없음.

서윤이와 형석이가 그린 고장의 모습

서윤이가 그린 그림	• 산과 하천이 있음. • 아파트, 시장, 학교 등이 모여 있음.
형석이가 그린 그림	• 아파트 단지가 있음. • 주민 센터와 희망역, 도서관이 가까이 있음.

서윤이와 형석이의 그림에서 서로 비슷한 점이 있는 까닭

서윤이와 형석이가 같은 고장에서 살고 있기 때문입니다.

우리 고장의 모습을 그린 그림으로 알 수 있는 사실

- 사람마다 생각하는 고장의 모습이 다양합니다.
- 각자 그린 고장의 모습은 공통점도 있고 차이점도 있습니다.
- 사람마다 그린 고장의 모습과 방법이 다릅니다.

자료 분석

◆ 우리 고장의 모습 비교하기

① 같은 건물이나 자연의 모습을 다르게 표현한 부분을 살펴봤습니다.

② 서윤이 그림에는 있지만 형석이 그림에는 없는 장소를 찾아봤습니다.

③ 서윤이 그림에는 없지만 형석이 그림에는 있는 것을 살펴봤습니다.

▲ 서윤이가 그린 우리 고장의 모습

▲ 형석이가 그린 우리 고장의 모습



② 지아와 희철이가 그린 우리 고장의 모습 비교하기

- 공통점 찾기: 슈퍼마켓이 있습니다.
- 차이점 찾기
 - 지아와 희철이가 그린 슈퍼마켓의 모양과 크기가 다릅니다.
 - 희철이는 놀이터를 그렸고, 지아는 시장을 표현하였습니다.

나와 친구들이 그린 우리 고장의 모습 비교하기

서로의 그림에서 비슷한 점과 다른 점을 찾습니다.

개념 탐구

① 두 그림에 공통적으로 있는 건물이나 자연의 모습을 찾아 그 위치나 크기, 모양, 색깔 등을 비교합니다.

② 두 그림 중 어느 한 그림에만 있는 건물이나 자연의 모습을 찾아봅니다.

개념 4 우리 고장에 대한 생각과 느낌을 이야기하기

- ① 친구의 그림을 볼 때 주의 깊게 살펴봐야 할 점: 우리 고장의 장소 중에 친구들이 잘 아는 곳, 좋아하는 곳, 알리고 싶은 곳이 어디인지 살펴봅니다. **특별하게 소개하고 싶은 곳이 있는지 친구에게 물어봅니다.**
- ② 우리 고장에 대한 생각과 느낌이 서로 다른 이유
 - 사람마다 **경험하는 것이 다르기** 때문입니다. **용어 실제로 보고 듣거나 몸소 겪음**
 - 사람에 따라 **관심 있는 것이 다르기** 때문입니다.
- ③ 고장에 대한 생각과 느낌이 서로 다를 때 가져야 할 태도
 - 서로 존중해야 합니다.
 - 고장에 대한 서로의 생각과 느낌을 존중하고 이해해야 합니다.

친구들이 그린 그림 살펴보기

- ① 친구가 잘 아는 곳: 예 학교 - 공부하는 곳이기 때문에
- ② 좋아하는 곳: 예 놀이터 - 친구들과 재미있게 놀 수 있기 때문에
- ③ 힘든 기억을 한 곳: 예 ○○산 - 정상까지 올라가느라 매우 힘들었던 기억이 있기 때문에

키워드

한눈에 쏙!

우리가 생각하는 고장의 모습

나타내고 싶은 장소	머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습	고장에 대한 생각이나 느낌
<ul style="list-style-type: none"> • 고장: 사람들이 모여 살고 있는 곳이다. • 나타내고 싶은 장소: 우리 집, 학교, 시장, 놀이터 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 사랑하는 가족이 함께 살고 있는 우리 집 • 친구와 함께 놀았던 놀이터 • 맛있는 음식도 먹고 이것저것 많은 물건을 샀던 시장 	<ul style="list-style-type: none"> • 고장의 장소들이 생각했던 것보다 많고 다양하다. • 고장에 대한 생각과 느낌은 각자의 경험에 따라 서로 다를 수 있다.

문제로
개념 확인하기



1회
사회

01 다음 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. 개념 1

사람들이 모여 사는 곳을 ㉠이라고 한다. 우리 고향은 학교, 놀이터, 공원, 도서관 등 여러 ㉡로 구성되어 있다.

㉠ (), ㉡ ()

02 고향의 여러 장소에 관한 경험을 떠올리기 위해 필요한 자료를 두 가지 고르시오.

..... (,)

① 지구본 ② 일기장 ③ 동화책
④ 사진첩 ⑤ 사회 교과서

※ 다음 고향의 장소를 보고, 물음에 답하시오. [03~04]

<p>㉠ </p> <p>㉡ </p>	<p>㉢ </p> <p>㉣ </p>
---	---

03 위 사진 ㉢ 장소에서 겪은 경험을 말한 친구는 누구입니까? ()

① 헤빈: 가족과 함께 숲길을 걸었어.
② 지훈: 옛날 사람들이 쓰던 신기한 유물들을 봤어.
③ 성우: 친구들과 술래잡기를 하며 재미있게 놀았어.
④ 설아: 재미있는 책도 읽고 문화 행사에도 참여했어.
⑤ 보라: 엄마랑 맛있는 떡볶이를 사 먹고 예쁜 신발도 샀어.

04 친구들과 함께 교실에서 공부하고 재미있게 놀 수 있는 장소를 찾아 기호를 쓰시오. ()

05 우리 가족이 주로 이용하는 고향의 장소가 잘 못 짝지어진 것은 어느 것입니까? ... ()

① 나 - 학원 ② 동생 - 경로당
③ 아버지 - 회사 ④ 어머니 - 시장
⑤ 할머니 - 한의원

중요! 개념 2

06 장소 카드에 들어갈 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

① 장소 이름
② 장소 설명
③ 장소 모습
④ 장소 크기
⑤ 장소에 대한 생각이나 느낌

07 우리 고향의 장소 알림판을 만들 때 장소를 그림으로 나타내면 어떤 점이 좋습니까? ()

① 장소 알림판을 예쁘게 꾸밀 수 있다.
② 생각이나 느낌을 잘 전달할 수 있다.
③ 내 마음대로 상상해서 나타낼 수 있다.
④ 장소의 느낌을 실감 나게 전달할 수 있다.
⑤ 실제 모습을 있는 그대로 보여 줄 수 있다.



08 다음 고장의 모습을 그리는 방법에 대한 대화를 읽고, 말풍선에 들어갈 내용을 쓰시오.



09 머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습을 그리려고 할 때 주의할 점을 두 가지 고르시오.

..... (,)

- ① 학교나 집을 함께 그린다.
- ② 상상 속의 장소를 그린다.
- ③ 고장의 사진을 보고 똑같이 그린다.
- ④ 고장의 모든 장소를 빠짐없이 그린다.
- ⑤ 고장에 실제 있는 장소들을 중심으로 그린다.

10 고장의 모습을 그리는 순서를 바르게 나타낸 것은 어느 것입니까? ()

- ㉠ 고장의 여러 장소 중 내가 그리고 싶은 장소 정하기
- ㉡ 여러 가지 방법으로 장소에 관한 설명이나 느낌을 표시하기
- ㉢ 가장 중요하다고 생각하는 장소, 학교나 집, 그 밖에 표시하고 싶은 장소나 길 그리기

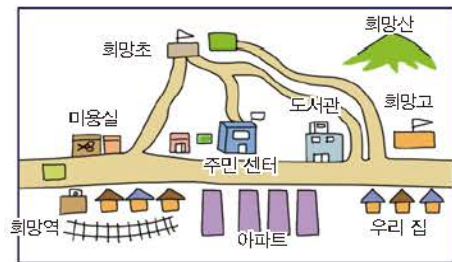
- ① ㉠ → ㉡ → ㉢ ② ㉠ → ㉢ → ㉡
- ③ ㉡ → ㉠ → ㉢ ④ ㉡ → ㉢ → ㉠
- ⑤ ㉢ → ㉠ → ㉡

개념 3

11 다음 두 그림을 보고, 물음에 답하십시오. [11~14]



▲ 서윤이가 그린 우리 고장의 모습



▲ 형석이 그린 우리 고장의 모습

11 위 그림으로 알 수 있는 형석이네 고장의 모습으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 기차역이 있다.
- ② 아파트 단지가 있다.
- ③ 두봉천과 모수천이 있다.
- ④ 희망초와 희망고가 있다.
- ⑤ 주민 센터와 도서관이 가까이 있다.

12 위의 두 그림에서 비슷한 점은 어느 것입니까? ()

- ① 희망산을 그린 점
- ② 학교 건물의 모양
- ③ 희망역을 그린 점
- ④ 형석이네 집의 위치
- ⑤ 새롭게 달라진 곳을 중심으로 그린 점

13 형석이의 그림에는 있고, 서윤이의 그림에는 없는 것은 어느 것입니까? ()

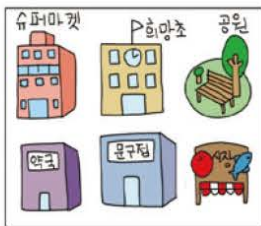
- ① 아파트 ② 미용실 ③ 두봉천
- ④ 희망초 ⑤ 주민 센터



14 앞 두 친구의 그림에서 서로 비슷한 점이 있는 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 두 친구의 성격이 비슷하기 때문에
- ② 두 친구가 같은 고장에 살고 있기 때문에
- ③ 고장의 사진을 보고 똑같이 그렸기 때문에
- ④ 고장에 대한 생각은 누구나 똑같기 때문에
- ⑤ 고장의 모습을 그리는 방법이 정해져 있기 때문에

15 다음 두 그림에 공통적으로 있는 것은 무엇인지 쓰시오.



▲ 지아가 그린 고장의 모습



▲ 희철이가 그린 고장의 모습

()

서윤이와 친구들이 각자 자신이 그린 고장의 모습을 설명하고 있습니다. 물음에 답하십시오. [16~18]

- 서윤: 아름답게 바뀐 우리 고장의 모습을 다른 사람들에게 소개하고 싶었어.
- 형석: 내가 자주 가는 우리 고장의 학교와 도서관을 나타내고 싶었어.
- 승재: 우리 고장 곳곳에 있는 문화유산을 소개하고 싶었어.
- 예림: 우리 고장의 자랑인 희망산을 알리고 싶었어.



16 서윤이네 모둠 친구들이 중점적으로 그린 내용이 다른 까닭은 무엇인지 쓰시오.

17 앞 친구들의 대화를 살펴볼 때 주의 깊게 살펴 보아야 할 내용이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 친구네 집의 위치
- ② 친구가 잘 아는 곳
- ③ 친구가 좋아하는 곳
- ④ 친구가 왜 이 곳을 그렸는지
- ⑤ 친구가 특별히 소개하고 싶은 곳

18 앞의 대화에서 볼 때, 형석이가 자주 가는 곳은 어디입니까? ()

- ① 학교
- ② 시장
- ③ 희망산
- ④ 놀이터
- ⑤ 버스 터미널

개념 4

19 우리 고장에 대한 생각과 느낌이 서로 다른 이유를 두 가지 고르시오. (,)

- ① 사람마다 생김새가 다르기 때문에
- ② 사람마다 경험한 것이 다르기 때문에
- ③ 사람마다 생활 수준이 다르기 때문에
- ④ 고장의 자연환경이 계속 변하기 때문에
- ⑤ 사람마다 관심 있는 것이 다르기 때문에

20 다음 선생님의 질문에 대한 알맞은 답을 쓰시오.



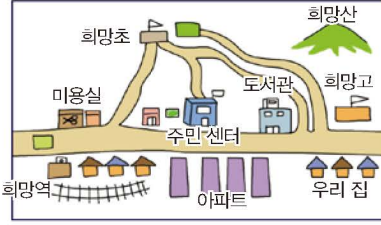
우리 고장에 대한 서로 다른 생각이나 느낌에 대해 어떤 태도를 가져야 할까요?

()

다음 두 친구가 그린 우리 고장의 모습을 보고, 물음에 답하시오.



▲ 서윤이가 그린 우리 고장의 모습



▲ 형석이가 그린 우리 고장의 모습

1단계 위의 두 그림을 보고, 아래 표를 완성하시오.

구분	서윤이가 그린 우리 고장의 모습	형석이가 그린 우리 고장의 모습
자연의 모습	(1)	(2)
주요 건물	희망초, 희망고, 주민 센터, 아파트, 시장	희망초, 희망고, 미용실, 주민 센터, 도서관, 희망역, 아파트, 우리 집

2단계 위의 두 그림에서 공통점과 차이점을 쓰시오.

(1) 공통점: _____

(2) 차이점: _____

3단계 두 친구의 그림에서 공통점과 차이점이 있는 까닭을 쓰시오.

관련 개념 우리 고장의 모습을 그린 그림 비교하기

도움 TIP 우리 고장의 모습을 그린 그림을 비교하여 공통점과 차이점을 찾아보고, 이런 점이 나타나는 까닭을 생각해 봅니다.

길라잡이

두 그림에서 산, 들, 강, 바다와 같은 자연의 모습과 주요 건물을 찾아봅니다.

길라잡이

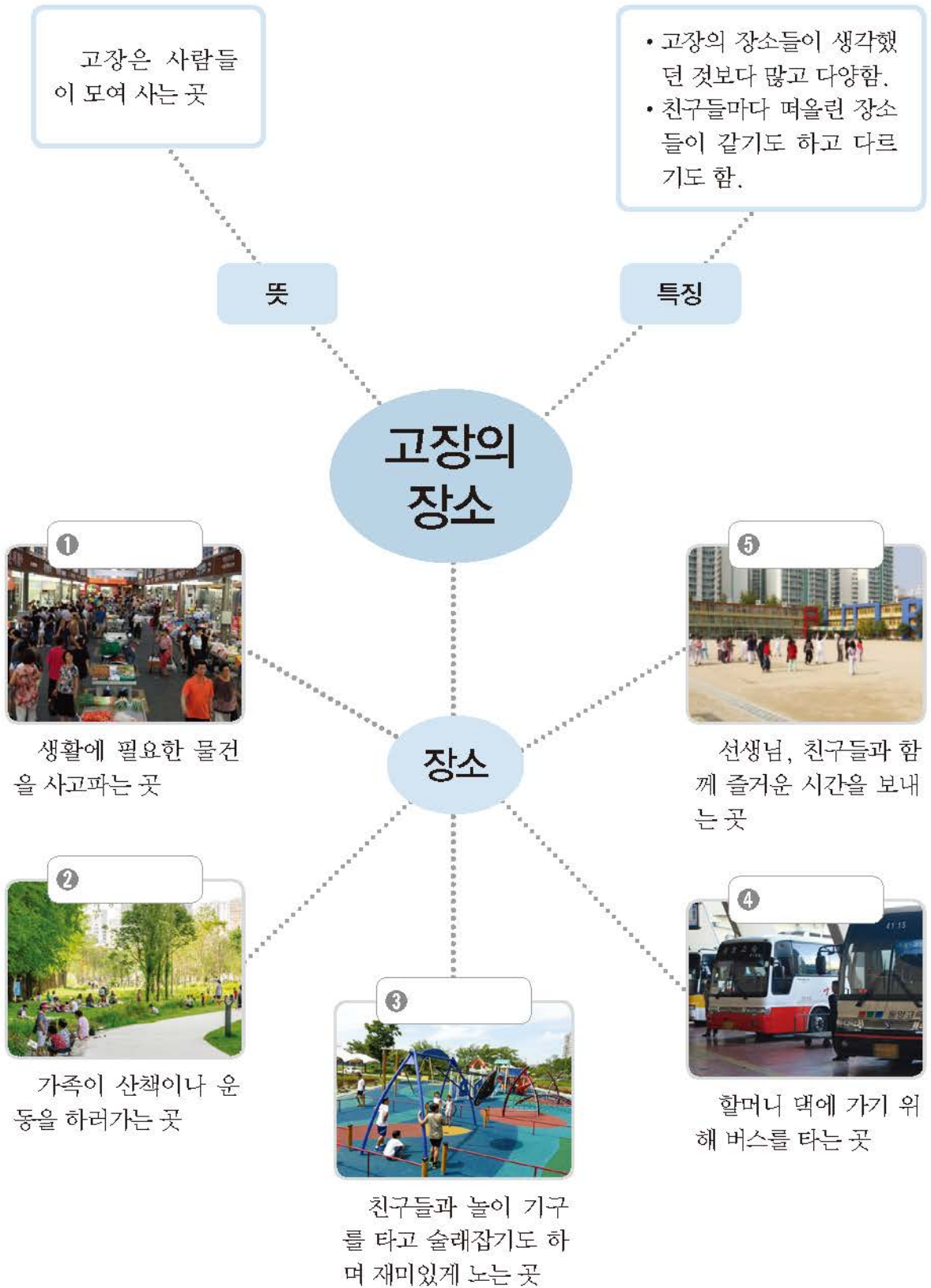
두 사람의 그림에 공통적으로 있는 것과 한 사람의 그림에만 있는 것을 찾아봅니다.

길라잡이

서윤이와 형석이는 같은 고장에 살지만, 고장에서 경험한 일은 서로 비슷할 수도 있고 다를 수도 있습니다.



고장의 여러 장소에 대해 정리해 봅시다.



① 시장 ② 공원 ③ 놀이터 ④ 버스 터미널 ⑤ 학교



1회

1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?

교과서 8~21쪽, 실험 관찰 6~11쪽

개념 1 과학자는 어떻게 관찰할까요?

- ① 관찰: 탐구 대상의 특징을 자세히 살펴보는 것입니다.
- 눈, 코, 입, 귀, 피부를 사용하여 관찰합니다.
 - 눈으로 관찰하기 어려울 때에는 돋보기나 현미경을 사용합니다.
 - 소리가 명확하게 들리지 않을 때에는 청진기를 사용합니다.
- ② 각지를 까지 않은 땅콩 관찰하기 예

살펴보기	냄새 맡기	맛보기	소리 듣기	만져 보기
눈사람 모양이다.	구수한 냄새가 난다.	고소한 맛이 난다.	흔들면 소리가 난다.	표면이 까칠까칠하다.

관찰 결과가 아닌 것 예

- 예쁩니다.
 - 먹고 싶습니다.
 - 맛있을 것 같습니다.
 - 맛있는 냄새가 납니다.
 - 내가 좋아하는 맛입니다.
 - 시끄러운 소리가 들립니다.
- 나만의 느낌이나 생각은 관찰이 아닙니다.

대상을 정확하게 측정하기 위한 방법

- 대상을 측정하기에 알맞은 측정 도구를 선택합니다.
- 자를 사용할 때에는 실의 양 끝을 자의 '0' 눈금에 맞춰야 합니다.
- 실을 사용할 때에는 실의 양 끝을 팽팽하게 당겨 땅콩의 양 끝에 맞춰야 합니다.

개념 2 과학자는 어떻게 측정할까요?

용어 두 지점 사이의 거리.

- ① 측정: 탐구 대상의 길이, 무게, 시간, 온도 등을 재는 것입니다.
- 길이는 자, 무게는 저울, 시간은 시계, 온도는 온도계를 사용합니다.
 - 여러 번 반복하여 측정한 값을 비교하면 정확한 결과를 알 수 있습니다. → 측정 도구의 종류, 측정 방법, 측정하는 사람에 따라 또는 정확한 방법으로 측정하지 않아서 측정값이 조금씩 달라질 수 있습니다.
- ② 땅콩 길이 재기 예

실험 관찰

과정

실과 자를 사용하여 길이 재기



1 실을 사용하여 땅콩의 길이를 잰다.

→ 길이를 재기 전 투명 테이프를 사용하여 땅콩의 밑 부분을 고정시키면 쉽게 길이를 잴 수 있습니다.



2 실의 길이를 자로 잰다.

종이 위에 길이를 표시하고 자로 길이 재기



1 종이에 땅콩의 길이를 표시한다.



2 종이에 표시된 부분을 자로 잰다.

결과

땅콩		가	나	다	라
땅콩의 길이(cm)	1회	4	4	4	4
	2회	4	3	4	3
	3회	4	4	4	3
내가 선택한 길이(cm)		4	4	4	3

- 우리 주변의 여러 가지 현상을 탐구할 때 과학자들은 어떤 활동을 하는지 알아봅시다.
- 탐구를 잘 하려면 어떻게 하는지 알아봅시다.

개념 3 과학자는 어떻게 예상할까요?

이미 관찰하거나 경험한 것을 바탕으로 앞으로 일어날 일을 생각합니다.

- 예상: 앞으로 일어날 수 있는 일을 생각하는 것입니다.
- 크기가 다른 알갱이를 플라스틱 통에 넣고 흔들었을 때 변화 생각하기

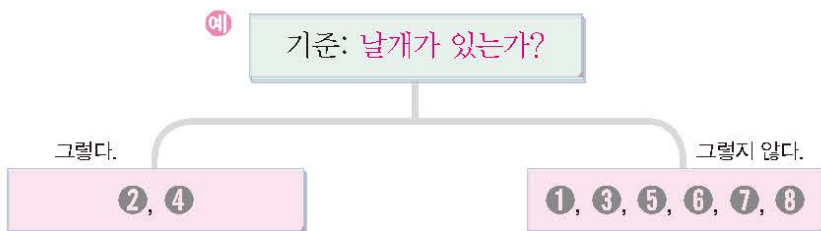


▲ 쌀 다섯 숟가락과 땅콩 두 숟가락을 넣었을 때 ▲ 쌀 다섯 숟가락과 아몬드 두 숟가락을 넣었을 때 ▲ 쌀 다섯 숟가락과 검은콩 두 숟가락을 넣었을 때

- 알갱이의 크기가 큰 것이 위로 올라옵니다.
- 쌀과 땅콩, 쌀과 아몬드를 통에 넣고 흔들었을 때, 알갱이 크기가 큰 것이 위로 올라왔기 때문에 검은콩이 쌀 위로 올라올 것으로 예상합니다.

개념 4 과학자는 어떻게 분류할까요?

- 분류: 대상들을 공통점과 차이점을 바탕으로 무리 짓는 것입니다.
 - 분류 대상들의 공통점과 차이점을 먼저 찾고, 그중에서 한 가지를 골라 분류 기준을 세웁니다. **→ 누가 분류하더라도 같은 분류 결과가 나와야 합니다.**
- 분류할 때의 유의점
 - 분류의 기준은 객관적이어야 합니다. **용어** 누구나 생각하는 사실.
 - 분류의 기준이 명확해야 합니다.
 - 분류된 것은 서로 중복되어서는 안 됩니다.
 - 분류할 때에는 대상을 빠뜨려서는 안 됩니다.
- 공통을 두 무리로 나눌 수 있는 특징 **예**: 날개가 있는 것과 없는 것, 뿔이 있는 것과 없는 것, 땅을 딛고 있는 다리가 네 개인 것과 아닌 것, 등에 돌기가 있는 것과 없는 것
- 공통 무리 짓기

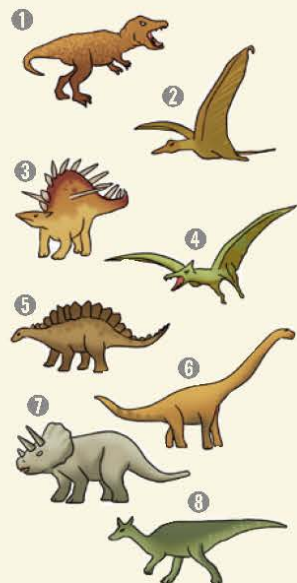


과학자 일화

1900년대 초 미국 남부 지역은 오랜 목화 재배로 땅이 황폐해졌습니다. 어느 한 과학자는 땅콩을 심으면 땅이 비옥해질 것이라고 생각하고 농민들에게 땅콩 심기를 권하였습니다. 그 결과 황폐해진 땅이 다시 비옥해졌습니다.

→ 과학자는 땅콩을 탐구하는 과정에서 땅콩을 심었던 땅이 비옥해지는 것을 관찰했기 때문입니다.

공통의 종류





개념 5 과학자는 어떻게 추리할까요?

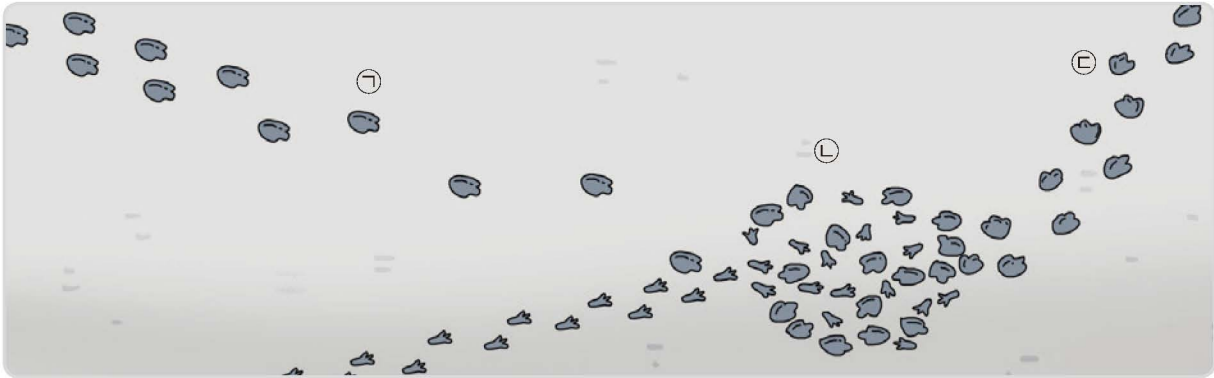
- ① 추리: 관찰 결과, 과거 경험, 이미 알고 있는 것 등을 바탕으로 어떤 일이 일어났는지 생각하는 것입니다.
 - 탐구 대상을 다양하고 정확하게 관찰해야 합니다.
 - 관찰한 것을 내가 경험하거나 알고 있는 것과 관련지어 생각해야 합니다.
 - 추리한 것이 관찰 결과를 모두 설명할 수 있어야 합니다.
- ② 이곳에서 일어난 일 생각하기

예상과 추리는 모두 관찰한 사실을 통해 할 수 있습니다.

예상, 추리의 차이

- 예상: 앞으로 일어날 일이나 확인되지 않은 과거의 일을 생각해 보는 것입니다.
- 추리: 지난 일의 원인이 무엇인지를 생각해 보는 것입니다.

자료 탐구



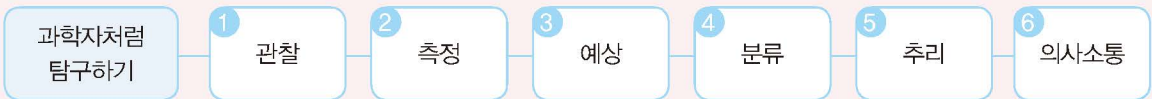
관찰한 내용
⊕: 큰 발자국 간격이 처음에는 좁다가 점점 넓어진다.
⊖: 큰 발자국과 작은 발자국이 뒤섞여 복잡하게 찍혀 있다.
⊗: 큰 발자국만 찍혀 있다.

알 수 있는 것
발이 큰 공룡이 처음에는 걸어가다가 갑자기 뛰었을 것이다.
발이 큰 공룡과 발이 작은 공룡이 몸싸움을 벌였을 것이다.
발이 큰 공룡이 발이 작은 공룡을 입에 물고 갔을 것이다.

개념 6 과학자는 어떻게 의사소통할까요?

- ① 의사소통: 자신이 탐구한 내용에 대하여 다른 사람과 생각이나 정보를 주고받는 것입니다.
 - 정확한 용어를 사용하여 간단하게 설명해야 합니다.
 - 표, 그림, 몸짓 등과 같은 다양한 방법을 사용합니다.

키워드 한눈에 쏙!





개념 1

01 다음 중 탐구 대상의 특징을 자세히 살펴보는 것을 무엇이라고 합니까? ()

- ① 관찰 ② 분류 ③ 예상
- ④ 측정 ⑤ 추리

02 관찰을 할 때 사용할 수 있는 감각 기관에는 어떤 것들이 있는지 세 가지 이상 쓰시오.

()

03 감각 기관으로 관찰하기 어려울 경우에 이용하는 관찰 도구를 모두 골라 ○표 하시오.

- (1) 보안경 () (2) 돋보기 ()
- (3) 현미경 () (4) 깔때기 ()
- (5) 청진기 () (6) 색종이 ()

중요!

04 다음 중 각지를 까지 않은 땅콩을 관찰한 결과가 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 색깔이 황토색이다.
- ② 맛있는 냄새가 난다.
- ③ 흔들면 소리가 난다.
- ④ 눈사람 모양처럼 생겼다.
- ⑤ 손으로 표면을 만지면 까칠까칠하다.

개념 2

05 다음 중 측정의 뜻을 바르게 말한 것은 어느 것입니까? ()

- ① 감각 기관을 사용하여 살펴보는 것이다.
- ② 어떤 일이 일어났는지를 생각하는 것이다.
- ③ 앞으로 일어날 수 있는 일을 생각하는 것이다.
- ④ 탐구 대상을 정확한 기준으로 나누는 것이다.
- ⑤ 알맞은 도구를 이용하여 탐구 대상의 길이, 무게, 시간, 온도 등을 재는 것이다.

06 대상을 정확하게 측정하려고 합니다. 다음 보기에서 알맞은 도구를 찾아 기호를 쓰시오.

보기

㉠ 자	㉡ 시계
㉢ 저울	㉣ 온도계

- (1) 온도 ()
- (2) 무게 ()
- (3) 시간 ()
- (4) 길이 ()

중요!

07 다음 중 측정에 대한 설명으로 바르지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 여러 번 측정한다.
- ② 알맞은 측정 도구를 이용한다.
- ③ 여러 번 나온 값이 가장 정확한 값이다.
- ④ 측정된 사람에 따라 측정값이 다를 수 있다.
- ⑤ 사람의 감각 기관으로 측정한 것이 가장 정확하다.



개념 3

08 과학적 탐구 방법은 여러 가지가 있습니다. 다음은 어떤 탐구 방법에 대한 설명인지 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

앞으로 일어날 수 있는 일을 생각하는 것을 이라고 한다.

()

※ 다음은 크기가 다른 알갱이를 플라스틱 통에 넣고 흔들었을 때 변화입니다. 물음에 답하십시오. [09~10]



▲ 쌀과 땅콩을 넣고 흔들었을 때



▲ 쌀과 아몬드를 넣고 흔들었을 때



▲ 쌀과 검은콩을 넣고 흔들었을 때



09 위의 첫 번째, 두 번째 통 안의 변화를 관찰했을 때, 알 수 있는 사실을 쓰시오.

10 다음 중 세 번째 통 안의 변화를 바르게 예상한 것의 기호를 쓰시오.

- ㉠ 검은콩이 위로 올라올 것이다.
- ㉡ 검은콩이 아래로 내려갈 것이다.
- ㉢ 쌀과 검은콩이 골고루 섞일 것이다.

()

개념 4

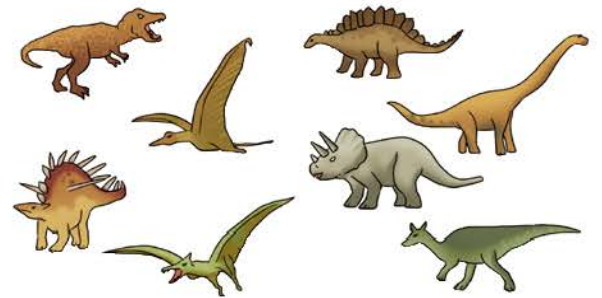
11 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- 공통점과 차이점을 바탕으로 탐구 대상을 무리 짓는 것을 라고 한다.
- 를 할 때에는 관찰을 하여 대상들의 공통점과 차이점을 먼저 찾고, 그중에서 한 가지를 선택하여 기준을 세운다.

- ① 비교 ② 분석 ③ 예상
- ④ 탐구 ⑤ 분류

12 다음 공통을 보고, 두 무리로 나눌 수 있는 특징으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?

..... ()



- ① 멋있는가?
- ② 뿔이 있는가?
- ③ 날개가 있는가?
- ④ 등에 돌기가 있는가?
- ⑤ 땅을 달고 있는 다리가 네 개인가?

13 과학적인 분류 기준은 누가 분류하더라도 항상 같은 분류 결과가 나와야 합니까?

(예 , 아니오)



14 다음은 분류할 때의 유의점입니다. 옳은 설명에 ○표 하시오.

- (1) 분류된 것은 서로 겹쳐도 된다. ()
- (2) 분류의 기준은 객관적이어야 한다. ()
- (3) 개인적인 생각도 분류 기준이 될 수 있다.
..... ()
- (4) 분류의 대상은 하나도 빠지지 않고 모두 분류되어야 한다. ()

개념 5

15 다음 중 빈칸에 들어갈 말이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

추리는 , , 등을 바탕으로 어떤 일이 일어났는지 하는 것이다.

- ① 생각 ② 예상
- ③ 관찰 결과 ④ 과거 경험
- ⑤ 이미 알고 있는 것

16 다음 중 그럴듯한 추리를 하기 위한 방법을 모두 고르시오. ()

- ① 탐구 대상을 정확하게 관찰한다.
- ② 탐구 대상을 한 가지 방법으로 관찰한다.
- ③ 관찰한 것을 내가 경험한 것과 관련짓지 않는다.
- ④ 관찰한 것을 알고 있는 것과 관련지어 생각해야 한다.
- ⑤ 추리한 것으로 관찰 결과를 모두 설명할 수 있어야 한다.

17 다음 공룡 발자국을 관찰해 보고, 어떤 일이 일어났는지 추리를 해 한 가지 써 보시오.



.....
.....

개념 6

18 다음 중 자신이 탐구한 내용에 대하여 다른 사람과 생각이나 정보를 주고받는 것을 무엇이라고 합니까? ()

- ① 이해 ② 사실
- ③ 탐구 결과 ④ 의사소통
- ⑤ 의사 전달

19 다음 () 안에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

의사소통은 정확한 용어를 사용하여 (간단하게 , 복잡하게) 설명하고, (한 가지 , 다양한) 방법을 사용하면 내 생각을 더 정확하게 전달할 수 있다.

20 나의 생각이나 탐구 결과를 잘 전달하기 위해 표현하는 방법에는 여러 가지가 있습니다. 어떤 것들이 있는지 세 가지 쓰시오.
()

1회

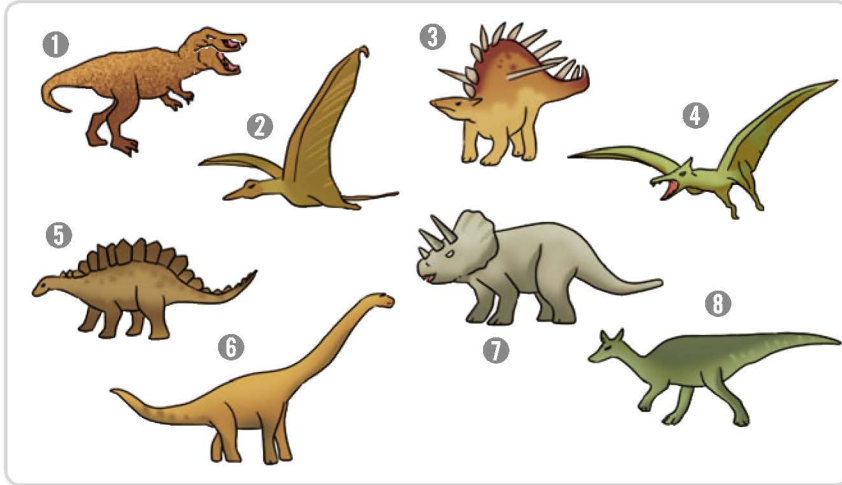
과학



서술형 문제
길라잡이



다음 공룡들을 보고, 물음에 답하시오.



1단계 위 공룡을 다음 분류 기준에 따라 분류해 보시오.

등에 돌기가 있는가?

그렇다.

그렇지 않다.

2단계 공룡을 두 무리로 나눌 수 있는 특징을 찾아 한 가지 쓰시오.

3단계 분류할 때 유의할 점을 두 가지 쓰시오.

관련 개념 분류하기

도움 TIP 분류의 뜻과 분류 기준을 세울 때 주의할 점을 알고, 공룡의 모습을 보고 분류해 봅시다.



분류란 공통점과 차이점을 바탕으로 무리 짓는 것을 말합니다.



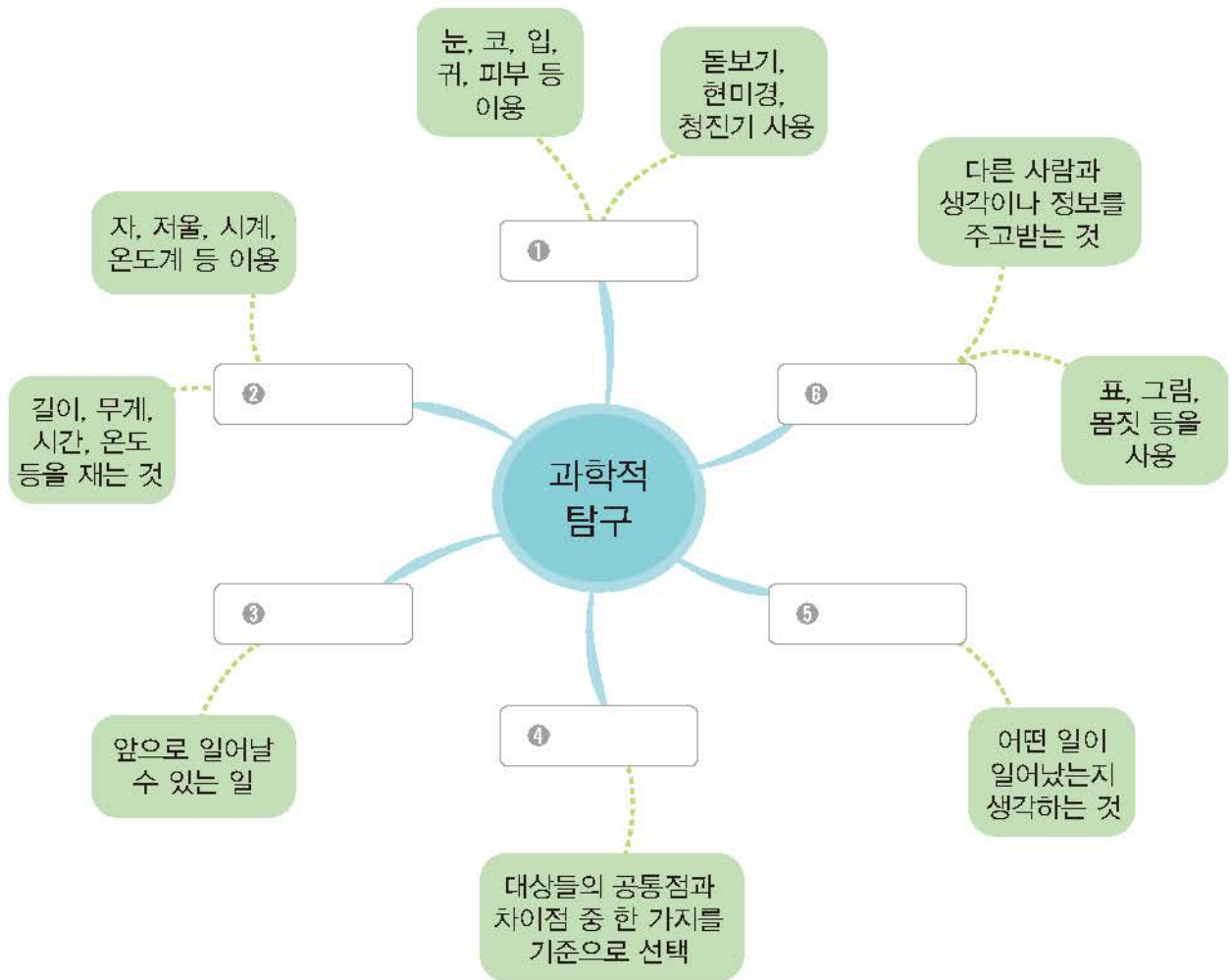
한 가지 특징을 기준으로 공룡을 나눌 수 있습니다.



“예쁜가?”, “크기가 큰가?” 등은 분류 기준이 될 수 없습니다.



'과학자는 어떻게 탐구할까요?'에서 배운 내용을 정리해 봅시다.



① 관찰 ② 측정 ③ 예상 ④ 분류 ⑤ 추리 ⑥ 의사소통