

### 장면을 떠올리며 시 읽기

이야기를 읽을 때에는 어떻게 해야 실감이 날까?

그 장면을 상상해 보는 건 어때?

한 걸음 두 걸음 가다가 뒤돌아보고.....

이야기를 읽을 때에는 이야기 속 장면을 떠올리면서 읽어야 합니다.

### 시 속 인물의 마음 상상하기

가족을 위하는 마음을 가지고 있는 것 같아.

아버지가 편안히 주무시길 바라는 마음일 거야.

이야기 속 인물이 어떤 마음일지 짐작하며 읽습니다.



# 학습목표

인물의 마음을 상상하며 시를 읽어 봅니다.



## 시 속 인물의 마음을 상상하며 시 읽기

시를 어떻게 읽어야 재미있을까?

인물의 마음을 상상해 보는 건 어때?



예전에 숨바꼭질을 했을 때 조마조마했던 마음이 생각 나.



시 속 인물과 **1** (비슷한, 색다른) 경험을 떠올려 보고 인물의 마음을 짐작해 봅니다.

## 좋아하는 시 낭송하기

한 걸음 두 걸음 가다가

뒤돌아보고



친구와 주고받으며 시를 읽어 봅니다.



손뼉을 치거나 **2** (발을 구르며, 화를 내며) 읽어 봅니다.



떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 읽어 봅니다.

다양한 방법으로 시를 읽을 수 있습니다.



# I. 시를 즐겨요

## 핵심요점



### 핵심 1 시를 여러 가지 방법으로 읽기

- ① 시에서 어느 부분을 주고받으며 읽어 봅니다.
- ② 손뼉을 치며 시를 읽어 봅니다.
- ③ 발을 구르며 시를 읽어 봅니다.
- ④ 떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 시를 읽어 봅니다.

### 핵심 2 장면을 떠올리며 시 읽기

- ① 비슷한 경험을 떠올려 봅니다.
- ② 경험을 떠올리며 시를 읽어 봅니다.
- ③ 시를 읽고 떠오르는 경험이나 장면을 이야기해 봅니다.

### 핵심 3 시 속 인물의 마음 상상하기

- ① 장면을 생각하며 시를 읽어 봅니다.
- ② 시에 나타난 표현을 보고 인물의 마음을 생각해 봅니다.
- ③ 시의 장면을 표현해 보고 생각이나 느낌을 말해 봅니다.
- ④ 시의 상황과 비슷한 자신의 경험을 떠올려 보고 친구들과 이야기해 봅니다.
- ⑤ 시 속 인물의 마음을 상상하며 여러 가지 방법으로 시를 소리 내어 읽어 봅니다. → 자신의 경험을 떠올리며 시를 읽으면 더 재미있게 읽을 수 있습니다.

### 핵심 4 시 속 인물의 마음 상상하며 시 읽기

- ① 시 속 인물의 모습을 떠올리며 시를 읽어 봅니다.
- ② 시 속 인물과 비슷한 경험을 떠올려 봅니다. → 자신의 경험을 떠올리면 시 속 인물의 마음을 알 수 있습니다.
- ③ 시 속 인물의 마음을 상상해 보고 친구들과 이야기해 봅니다.

### 핵심 5 좋아하는 시 낭송하기

- ① 시를 읽어 본 경험을 말해 봅니다.
- ② 친구들 앞에서 낭송하고 싶은 시를 정해 봅니다.
- ③ 시를 어떻게 낭송하고 싶은지 생각해 봅니다.
- ④ 친구들 앞에서 좋아하는 시를 낭송해 봅니다.

### 다툼 날

오은영

한 걸음  
두 걸음 가다가  
뒤돌아보고

㉠ 다시 노나 봐라.

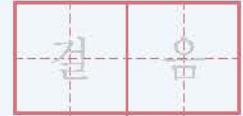
한 발짝  
두 발짝 가다가  
또 돌아보고

㉡ “왜 안 부르지?”  
친구와 화해하고 싶은 마음

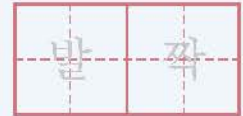


### 말할 차례 보기

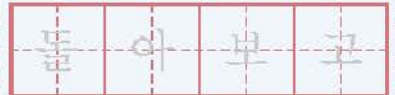
**걸음** 두 발을 번갈아 옮겨 놓는 동작.



**발짝** 발을 한 번 떼어 놓는 걸음을 세는 단위.



**돌아보고** 고개를 돌려 보고.



**1** 이 시를 읽고 떠오른 경험을 알맞게 말한 친구는 누구인지 쓰세요.



민호

은지

( )

**2** ㉠을 바꾸어 쓸 수 있는 말은 무엇인가요? .....( )

- ① 다음에 또 놀자.
- ② 친구야, 고마워.
- ③ 친구야, 보고 싶다.
- ④ 내 잘못을 인정할게.
- ⑤ 너랑 놀고 싶지 않아.

**3** ㉡에 나타난 마음으로 알맞은 것은 무엇인가요? .....( )

- ① 친구에게 화가 난 마음
- ② 친구와 멀어지고 싶은 마음
- ③ 친구와 화해하고 싶은 마음
- ④ 친구를 부끄럽게 생각하는 마음
- ⑤ 친구를 자랑스럽게 생각하는 마음

**4** 이 시를 읽고 난 생각과 느낌으로 알맞은 것을 골라 번호를 쓰세요.

- ① 손뼉을 치며 읽기 어렵다.
- ② 사물을 사람인 것처럼 표현하였다.
- ③ 친구와 읽을 부분을 나누어 주고받으며 읽기에 알맞다.

( )





1 다음 시를 읽고 물음에 답하세요.



아, 아  
 입을 더 크게 벌려야 하는데  
 으, 으  
 점점 입이 다물어진다

이를 빼야 하는데  
 눈물이 먼저  
 쓱  
 빠진다



1단계 이 시의 내용에 어울리는 제목을 지으세요.

( )

2단계 이 시를 낭송할 때 어떤 몸짓을 하면 좋을지 쓰세요.

\_\_\_\_\_

3단계 **보기** 를 보고 시 속 인물의 마음이 어떠한지 생각해 보고 까닭과 함께 쓰세요.

**보기**



(1) 인물의 마음: \_\_\_\_\_

(2) 그렇게 생각한 까닭: \_\_\_\_\_



다음 시를 읽고 물음에 답하세요. [2~3]

### 딱지 따먹기

딱지 따먹기 할 때  
땀 아이가 내 것을 치려고 할 때  
가슴이 조마조마한다.  
딱지가 훌쩍 넘어갈 때  
나는 내가 넘어가는 것 같다.



#### 관련개념

시 속 인물의 마음 상상하며 시 읽기

- 시 속 인물의 모습을 떠올리며 시를 읽어 봅니다.
- 시 속 인물과 비슷한 경험을 떠올려 봅니다.
- 시 속 인물의 마음을 생각해 보고 친구들과 이야기해 봅니다.

2 이 시에 나타난 '나'의 마음을 짐작하여 보고, 다음과 같이 쓰세요.

다른 친구가 딱지를 칠 때마다 가슴이 떨려.



---

---

3 시 속 인물처럼 마음이 조마조마하였던 마음을 가진 경험을 생각하여 쓰세요.

---

---



1~3

한 걸음  
두 걸음 가다가  
뒤돌아보고

한 발짝  
두 발짝 가다가  
또 돌아보고

“다시 노나 봐라.”

㉠ “왜 안 부르지?”

1 이 시의 제목으로 알맞은 것은 무엇인가요? .....( )

- ① 우정                          ② 다툼 날
- ③ 전학 가는 날                ④ 기분 좋은 날
- ⑤ 친구와의 약속

2 시 속 인물은 어떤 경험을 하였나요? .....( )

- ① 친구와 다투었다.
- ② 선생님께 꾸중을 들었다.
- ③ 친구와 사이좋게 놀았다.
- ④ 친구에게 거짓말을 하였다.
- ⑤ 친구와 달리기 연습을 하였다.

3 ㉠처럼 말한 까닭은 무엇일까요? .....( )

- ① 심심해서
- ② 친구가 미워서
- ③ 친구와 멀어지고 싶어서
- ④ 친구와 화해하고 싶어서
- ⑤ 친구와 미리 약속을 하여서

4~5

풀밭을 걸을 땐



4 그림을 보고 떠오르는 장면을 알맞게 이야기한 사람은 누구인지 쓰세요.

바람에 풀꽃이 흔들리는 모습이 멋있어.

풀꽃을 밟을까 봐 조심조심 걷는 장면을 상상했어.



현성

지민

( )

5 그림 속 인물이 어떤 마음인지 이야기 하고 있습니다. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 무엇인가요? .....( )

풀꽃을 밟을까 봐  마음이 들었어.



- ① 미안한            ② 고마운            ③ 즐거운
- ④ 신나는            ⑤ 궁금한





6 아버지가 주무시면서 코를 고실 때 어떤 소리가 나는지 생각하여 쓰세요.  
( )

7 잠이 깨지 않도록 조심스럽게 다가가는 모습을 **보기**와 같이 꾸며 주는 말을 사용하여 쓰세요.

**보기**  
도둑고양이처럼 살금살금

8~10

치과에서

아, 아  
㉠ 입을 더 크게 벌려야 하는데  
으, 으  
점점 입이 다물어진다

이를 빼야 하는데  
눈물이 먼저  
썩 / 빠진다

8 ㉠과 같이 해야 하는 까닭은 무엇인가요?.....( )

① 입이 아파서      ② 눈물이 나서  
③ 배가 고파서      ④ 말하기 싫어서  
⑤ 이를 빼야 해서

9 시 속 인물은 이를 빼야 하는데 두려워서 어떻게 된다고 하였는지 쓰세요.

10 시 속 인물과 비슷한 경험을 이야기한 사람은 누구인지 쓰세요.

성우: 어제 엄마한테 혼났어.  
민서: 돌부리에 걸려 넘어진 경험이 있어.  
영호: 보건소에서 독감 예방 주사를 맞았는데, 맞기도 전에 무서워서 울음을 터뜨렸어.

( )

11~12

딱지 따먹기

딱지 따먹기 할 때  
판 아이가 내 것을 치려고 할 때  
가슴이 조마조마한다.  
딱지가 훌쩍 넘어갈 때  
나는 내가 넘어가는 것 같다.

11 시 속 인물의 마음이 조마조마할 때는 언제인지 ○표 하세요.

- (1) 딱지를 접을 때 .....( )  
(2) 판 아이가 내 딱지를 칠 때 ..( )

**서술형**

12 시 속 인물은 딱지가 훌쩍 넘어갈 때 왜 자신이 넘어가는 것 같다고 했는지 쓰세요.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# 몸

## 1. 알쏭달쏭 나



우리는 여러 가지 표정을 지으면서 지내요.

친구의 마음을 생각하며 말해요.

몸이 아프면 주위 어른께 알려요.

괜찮나?

건강해지기 위해 몸을 깨끗이 해요.

내 몸을 살펴 봐요.



# 이번 달에 배우는 “알쏭달쏭 나”

나의 몸과 마음에 대해 알아보고, 꿈을 생각해 볼까요?

여러분의 꿈을 생각해 보아요.







# 1회

## I. 알쏭달쏭 나 (1)

### 학습목표

- 1 나의 몸을 살펴봅니다.
- 2 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 알아봅니다.
- 3 나의 몸과 관련된 여러 가지 놀이를 해 봅니다.

### 자료 1 나의 몸을 살펴보는 여러 가지 방법

- 큰 거울을 이용하여 몸 전체를 살펴 봅니다.
- 손거울을 사용하여 얼굴을 살펴봅니다.
- 허리를 숙여 살펴봅니다.
- 팔꿈치를 접었다 펴 봅니다.

### 자료 2 우리 몸의 생김새

- 다리는 위로 갈수록 굽어집니다.
- 무릎은 단단하고, 접었다 펼 수 있습니다.
- 머리카락은 가늘습니다.
- 손가락, 발가락이 있고 마디가 있습니다.
- 팔꿈치에는 주름이 잡혀 있습니다.
- 눈은 흰색 바탕 위에 검은색 동그라미가 그려져 있는 것처럼 보입니다.

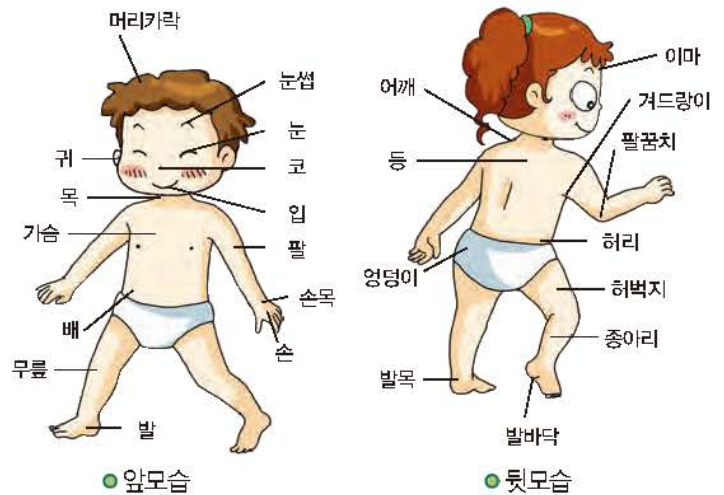
### 1 나의 몸 살펴보기 **슬** 자료 1

- ① 나의 모습을 거울을 통해 자세히 살펴봅니다.
- ② 우리 모두는 친구들과 서로 다른 모습입니다.
- ③ 나는 내 몸의 주인입니다. → 어떤 모습이 좋고 나쁜 것이 아니라 서로 다른 것입니다.
- ④ 나는 내 몸을 잘 돌봐 주어야 합니다.

### 2 나의 몸과 친구의 몸 비교하기 **슬**

같은 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 머리카락, 가슴, 팔, 다리가 있다.</li> <li>• 눈, 코, 입의 개수가 같다.</li> <li>• 손 크기가 비슷하다.</li> <li>• 속눈썹의 길이가 짧다.</li> </ul>
다른 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 키가 다르다.</li> <li>• 머리카락의 길이가 다르다.</li> <li>• 팔, 다리의 길이와 굵기가 다르다.</li> <li>• 나는 쌍꺼풀이 있고 친구는 없다.</li> </ul>

### 3 몸의 여러 부분 **슬** 자료 2



### 여기서 잠깐

1. 내 의 주인은 '나'입니다.
2. 나의 몸과 친구의 몸은 서로   
 도 있고 다른 점도 있습니다.
3. 우리 몸의  에는 눈, 코, 입, 귀 등이 있습니다.

- ① 팔, 다리, 손, 발, 무릎, 허리 등이 있습니다.
- ② 얼굴에는 머리카락, 눈, 코, 입, 귀, 눈썹 등이 있습니다.

### 용어풀이

- 속눈썹: 눈 주위에 난 털.
- 쌍꺼풀: 검은색으로 된 눈꺼풀.



#### 4 몸 그리기 **즐**

- ① 동작을 정하고 몸을 본뜩니다.
- ② 테두리를 따라 그리고 얼굴을 표현합니다.
- ③ 색을 칠합니다.
- ④ 몸의 여러 부분을 설명합니다. → 몸의 각 부분에 이름을 적어 봅니다.

#### 5 우리 몸의 각 부분이 하는 일 **슬** **자료 3**

눈	앞을 볼 수 있고, 물건을 구분할 수 있다.
코	냄새를 맡고, 숨을 쉴 수 있다.
귀	여러 가지 소리를 들을 수 있다.
입	말을 하고, 음식을 먹을 수 있다. → 숨을 쉬게 합니다.
다리(발)	걸어서 이동할 수 있고, 몸을 지탱해 준다.
팔	물건을 옮길 수 있고, 공을 던질 수 있다.
손 (손가락)	글씨를 쓸 수 있고, 젓가락질을 할 수 있다.
혀	음식 맛을 느낄 수 있다.

#### 6 오감 놀이 **슬** **자료 4** **자료 5**

- ① 감각: 눈, 코, 귀 등 우리 몸의 여러 부분을 통해 우리가 느끼거나 알아차리는 것입니다.
- ② 우리 몸의 대표적인 감각과 놀이 방법

시각(눈)	눈으로 관찰한다.
미각(입)	맛을 본다.
청각(귀)	흔들어서 소리를 들어 본다.
후각(코)	냄새를 맡아 본다.
촉각(손)	손으로 만져 본다.

#### 용어풀이

- ★ **본:** 옷 등을 만들 때 바느질이나 작업을 할 자리를 표시한 실물 크기의 그림.
- ★ **렌즈:** 빛을 모으거나 퍼지게 하는 물체.
- ★ **의사소통:** 가지고 있는 생각이나 뜻이 서로 통함.

#### 자료 3 몸의 불편함을 줄이는 방법

- 눈이 불편한 경우: 안경이나 콘택트 렌즈를 이용합니다.
- 귀가 불편한 경우: 보청기를 이용합니다.
- 말로 의사소통이 어려운 경우: 수화나 메모를 이용하여 의사소통을 합니다.
- 다리가 불편한 경우: 휠체어나 목발을 이용합니다.

#### 자료 4 감각 놀이를 할 때 주의할 점

- 시각: 찾은 것을 큰 소리로 말하지 않습니다.
- 미각: 컵과 이쑤시개로 정해진 양만큼 조금만 맛을 봅니다.
- 청각: 너무 큰 소리를 내지 않습니다.
- 후각: 바람을 일으켜 냄새를 맡습니다.
- 촉각: 조심스럽게 만집니다.

#### 자료 5 감각 기관과 관련하여 몸을 건강하게 유지하는 방법

- 책을 너무 가까이 보지 않습니다.
- 큰 소리로 음악을 듣지 않습니다.
- 코나 귀를 함부로 후비지 않습니다.

#### 여기서 잠깐

4. 몸 그리기를 할 때 가장 먼저 동작을 정하고  을 본뜩니다.
5. 우리 몸에서  는 음식의 맛을 느끼게 합니다.
6. 눈, 코, 귀 등 우리 몸의 여러 부분을 통해 우리가 느끼거나 알아차리는 것을   이라고 합니다.

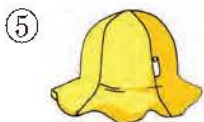




# 배운 내용 확인하기

## 1 나의 몸 살펴보기

1 나의 얼굴과 몸을 살펴볼 때 필요한 물건은 무엇인가요? .....( )



**2** 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

나는 내가 누구인지 압니다.  
내 몸이 어떻게 생겼는지도 압니다.  
나는 나의  이니까요.

( )

3 내 몸을 잘 돌보는 방법이 아닌 것은 어느 것인가요? .....( )

- ① 머리를 잘 빗는다.
- ② 몸을 깨끗이 씻는다.
- ③ 손톱이 자라면 깎는다.
- ④ 코와 귀를 자주 후빈다.
- ⑤ 추운 날 옷을 따뜻하게 입는다.

## 2 나의 몸과 친구의 몸 비교하기

4 나와 친구의 얼굴을 보고 같은 점을 쓴 것입니다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.



나와 친구의  은/는 두 개예요.

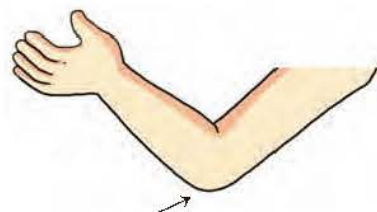
( )

5 '누구일까요?' 놀이를 하려고 합니다. 알맞은 문장이 아닌 것은 어느 것인가요? .....( )

- ① 못생겼다.
- ② 쌍꺼풀이 있다.
- ③ 볼에 점이 있다.
- ④ 키는 작은 편이다.
- ⑤ 피부가 하얀 편이다.

## 3 몸의 여러 부분

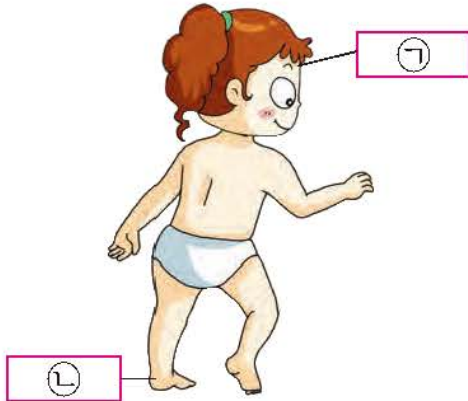
6 다음 화살표가 표시된 부분은 우리 몸의 어느 부분을 나타낸 것인지 쓰세요.



( )



7 다음 몸 그림을 보고 빈칸에 들어갈 알맞은 이름을 각각 쓰세요.



⑦ ( )  
⑧ ( )

8 우리의 몸에 대한 설명으로 바르지 않은 것은 어느 것인가요? ....( )

- ① 팔 끝에 손목과 손이 있다.
- ② 머리카락은 모두 검은색이다.
- ③ 얼굴에 눈, 코, 귀, 입이 있다.
- ④ 다리는 위로 갈수록 굵어진다.
- ⑤ 무릎은 단단하고 접었다 펼 수 있다.

9 내 몸의 얼굴 부분에 있는 것을 두 가지 고르세요. ....( , )

- ① 눈                      ② 턱
- ③ 발                      ④ 가슴
- ⑤ 엉덩이

10 다음 중 몸의 뒷모습에서 볼 수 있는 것은 어느 것인가요? ....( )

- ① 코                      ② 입
- ③ 눈                      ④ 등
- ⑤ 무릎

4 몸 그리기

11 몸을 그리고 설명하는 놀이를 하려고 합니다. 가장 먼저 해야 하는 것은 무엇인지 기호를 쓰세요.

보기

- ㉠ 색을 칠한다.
- ㉡ 얼굴을 그린다.
- ㉢ 테두리를 따라 그린다.
- ㉣ 동작을 정하고 몸을 본뜬다.
- ㉤ 몸의 여러 부분을 설명한다.

( )

12 달리는 모습을 몸 그림으로 나타내려고 합니다. 알맞게 표현한 친구는 누구인지 기호를 쓰세요.



( )





# 단원 다지기

## 알쏭달쏭 나

### 1 몸의 각 부분이 하는 일

- ① 눈: 물체의 생김새, 색깔, 크기 등을 볼 수 있습니다.
- ② 코: □□를 맡고, 숨을 쉴 수 있습니다.
- ③ 입: 말을 하고, 음식을 먹을 수 있습니다.
- ④ 귀: 여러 가지 □□를 들을 수 있습니다.
- ⑤ 손: 물건을 잡고, 글씨를 쓸 수 있습니다.
- ⑥ 다리: 걸어서 이동할 수 있고, 몸을 지탱해 줍니다.

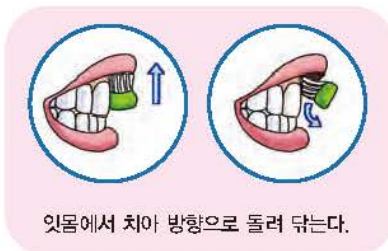


### 2 오감 놀이

- ① 시각 활동: 비슷한 두 그림의 다른 점을 찾아 표시합니다.
- ② 미각 활동: 이쭤시개와 컵을 이용하여 □을 봅니다.
- ③ □□ 활동: 병을 흔들어 소리를 듣고 관찰 결과를 기록합니다.
- ④ 후각 활동: 병에 들어 있는 액체의 냄새를 바람을 일으켜 맡습니다.
- ⑤ 촉각 활동: 구멍이 뚫린 상자에 손을 넣어 물건을 만져봅니다.

### 3 이 닦기와 손 씻기의 바른 방법

#### ① 이 닦기



#### ② 손 씻기





#### 4 병원의 종류와 하는 일

정형외과	뼈나 근육의 질병을 치료하는 곳이다.
치과	이와 입 안의 질병을 치료하는 곳이다.
안과	눈의 질병을 치료하는 곳이다.
소아청소년과	소아나 청소년의 내과적인 질병을 치료하는 곳이다.
이비인후과	귀, 코, 목 등의 질병을 치료하는 곳이다.

#### 5 몸과 마음을 건강하게 하기 위한 방법

- ① 일찍 자고 일찍 일어납니다.
- ② 꾸준히   을 합니다.
- ③ 주변을 청소하여 깨끗하게 지냅니다.
- ④ 책을 많이 읽고,   들과 사이좋게 지냅니다.
- ⑤ 건강한 생활 습관을 갖도록 노력합니다.  
(예 텔레비전 조금만 보기, 과자 적게 먹기, 친구에게 나쁜 말 쓰지 않기)
- ⑥ 몸이 아프면 부모님, 선생님이나 주변 어른에게 바로 알립니다.
- ⑦ 마음 신호등을 지키며 생활합니다(멈추기 → 생각하기 → 표현하기).

#### 6 나를 소개하기



● 내가 좋아하는 것



● 내가 잘하는 것

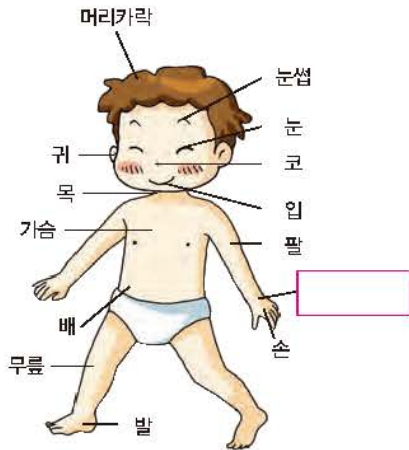


● 내가 되고 싶은 것





1 다음은 우리 몸의 모습을 나타낸 그림입니다. 빈칸에 알맞은 이름을 쓰세요.



( )

2 다음 중 혀가 하는 일은 어느 것인가요?.....( )

- ① 공을 던질 수 있다.
- ② 타는 냄새를 맡는다.
- ③ 쓴맛을 느낄 수 있다.
- ④ 동화책을 읽을 수 있다.
- ⑤ 아름다운 노래를 듣는다.

3 다음 중 다리가 불편한 사람에게 필요한 물건은 어느 것인가요?.....( )

- ① 안경                      ② 장갑
- ③ 휠체어                  ④ 보청기
- ⑤ 현미경

4 시각을 이용한 오감 놀이는 어느 것인가요?.....( )

- ① 그림에서 다른 부분을 찾는다.
- ② 새콤한 맛이 나는 물질을 찾는다.
- ③ 액체의 냄새를 바람을 일으켜 맡는다.
- ④ 병을 흔들어서 소리로 물체를 알아 맞힌다.
- ⑤ 구멍이 뚫린 상자에 손을 넣어 물건을 만져본다.

### 서술형

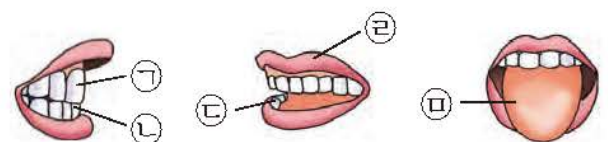
5 손을 깨끗이 닦아야 하는 이유는 무엇인지 쓰세요.

---



---

6 이를 닦을 때 칫솔로 닦지 않아도 되는 부분의 기호를 쓰세요.



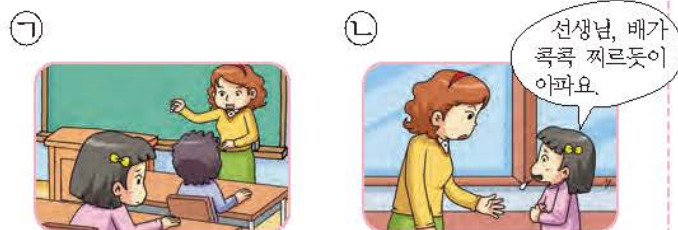
( )



7 눈이 아프고 눈물이 흐를 때에는 어느 병원에 가야 하나요? .....( )



 다음은 몸이 아팠을 때 해야 하는 행동입니다. 물음에 답하세요. [8 ~ 9]



8 위 그림은 어디에서 아팠을 때 해야 하는 행동인가요?.....( )

- ① 집                      ② 학교
- ③ 병원                  ④ 놀이터
- ⑤ 상가

서술형

9 ㉠에서 해야 하는 올바른 행동을 쓰세요.

\_\_\_\_\_

10 내가 자라면서 달라지는 점이 아닌 것은 어느 것인가요? .....( )

- ① 키                      ② 몸무게
- ③ 손의 크기              ④ 발의 개수
- ⑤ 내가 할 수 있는 일

11 마음이 건강해지는 데 도움이 되는 것을 모두 골라 기호를 쓰세요.

- ㉠ 일찍 잔다.
- ㉡ 책을 읽는다.
- ㉢ 골고루 먹는다.
- ㉣ 친구들과 사이좋게 지낸다.
- ㉤ 부모님과 대화를 많이 나눈다.

( )

12 유진이는 여러 사람들 앞에서 말하는 것을 좋아하고 특히 친구들을 웃게 만드는 것이 즐겁습니다. 유진이의 꿈은 무엇일까요?.....( )

- ① 화가                      ② 가수
- ③ 의사                      ④ 개그맨
- ⑤ 축구 선수



한 걸음	한 발짝
두 걸음 가다가	두 발짝 가다가
뒤돌아보고	또 돌아보고
“다시 노나 봐라.”	“왜 안 부르지?”

1 이 시는 어떤 경험을 바탕으로 쓴 시인가요? ( )

- ① 배고팠던 경험      ② 친구와 다툰 경험
- ③ 엄마께 혼난 경험    ④ 동생이 아팠던 경험
- ⑤ 놀이동산에 다녀온 경험

2 이 시를 어떤 방법으로 낭송한 것인가요? ( )

민서: 한 걸음 두 걸음 가다가  
현성: 뒤돌아보고

- ① 주고받으며 읽기    ② 노래하며 읽기
- ③ 행동을 하며 읽기    ④ 손뼉을 치며 읽기
- ⑤ 발을 구르며 읽기

딱지 따먹기 할 때  
판 아이가 내 것을 치려고 할 때  
가슴이  ㉠ 한다.  
딱지가  ㉡ 훌쩍 넘어갈 때  
나는 내가 넘어가는 것 같다.

3 ㉠에 어울리는 흉내 내는 말은 무엇인가요? ( )

- ① 쿵쿵쿵      ② 후끈후끈      ③ 폴짝폴짝
- ④ 와글와글    ⑤ 웅기웅기

4 시에 ㉡과 같은 말을 사용하면 좋은 점으로 알맞은 것에 ○표를 하세요.

- (1) 말이 딱딱하게 느껴진다. ( )
- (2) 시를 실감 나게 읽을 수 있다. ( )

5 이 시를 읽고 떠오르는 경험을 쓰세요.

06 시의 분위기를 생각하며 시를 소리 내어 읽는 것을 무엇이라고 하는지 쓰세요.

( )

“여러분, ㉠오늘은 링링이 발표할 차례예요.”  
심장이 쿵쿵쿵.  
은몸이 화끈화끈.  
숨이 킁킁 막히고,  
머릿속은  ㉡ 처럼 새하얘졌어요.  
‘그동안 발표 준비를 얼마나 열심히 했는데, 왜  
입이 안 떨어지지?’  
링링은 눈앞이 캄캄했어요.  
㉢링링은 무슨 말을 한지도 모르는 채 더듬더듬  
발표를 끝내 버렸어요.

07 ㉠은 링링에게 어떤 날인가요? ( )

- ① 바쁜 날                      ② 신나는 날
- ③ 즐거운 날                  ④ 무서운 날
- ⑤ 재미있는 날

08 ㉡에 들어갈 알맞은 말은 무엇인가요? ( )

- ① 호랑이                      ② 솜사탕                  ③ 눈사람
- ④ 색연필                      ⑤ 무지개

09 링링이 ㉢처럼 할 수밖에 없었던 까닭을 두 가지 고르세요. ( )

- ① 눈앞이 캄캄해서      ② 입이 안 떨어져서
- ③ 자심감이 생겨서      ④ 집에 가고 싶어서
- ⑤ 심심한 마음이 들어서

10 링링이 여러 사람 앞에서 자신 있게 말하려면 어떻게 해야 하는지 쓰세요.

- (1) 책에서 기억나는 그림을 간단히 그린다.  
.....( )
- (2) 책에서 인상 깊은 문장을 최대한 많이 쓴다. ....( )

12~14

가 평화롭던 동물 마을에 큰 소동이 벌어졌어요. 숲 한가운데에 넓은 찾길이 생긴 거예요. 그 바람에 ㉠마을 밖으로 나가는 길이 끊겨 버렸어요. 뽕뽕 달리는 자동차가 무서워서 찾길을 건널 수 없었거든요.

나 고라니가 한숨을 푹 쉬며 말했어요.  
“큰일이야. 이래서는 먹이를 구하러 갈 수가 없어.”  
그러자 들고양이도 훌쩍이며 말했어요.  
“나는 헤어진 가족을 만나고 싶어.”

2 동물 마을에 ㉠과 같은 일이 생긴 까닭은 무엇인가요? .....( )

- ① 산사태가 나서
- ② 먹이가 떨어져서
- ③ 고라니가 사라져서
- ④ 숲 한가운데에 넓은 찾길이 생겨서
- ⑤ 홍수 때문에 강물이 넘쳐흘러 길을 막아서

3 고라니의 고민은 무엇인가요? .....( )

- ① 날고 싶다.
- ② 친구들이 보고 싶다.
- ③ 마을이 시끄러워졌다.
- ④ 자동차를 타보고 싶다.
- ⑤ 먹이를 구하러 갈 수 없다.

4 동물들을 구할 수 있는 방법에 대한 자신의 생각을 쓰세요.

---

5 기쁜 마음에 어울리는 마음을 나타내는 말은 무엇인가요? .....( )

- ① 화나요      ② 겁나요      ③ 해보해요

세 이름 갖기 가족회의를 열었어요.  
엄마는 나를 바라보며 씩웃 웃었어요.  
“아영아, 하루 종일 쥐어짠는데 겨우 하나 건졌어. 방글, 방실, 방긋 어때? 애들 모습을 보니까 우리 아영이 어렸을 때 웃던 얼굴이 생각나서 말이야.”

나 “와, 제법 기발한데? 아영이랑 방울토마토가 진짜 가족이 된 것 같네. 하하하.”  
이렇게 해서 만장일치로 방울토마토 삼 형제의 이름이 한영이, 두영이, 세영이로 확정되었어요. 내 생각이 뽕히니까 기분이 좋아요.

16 아영이네는 가족회의로 무엇을 정하려고 하나요? .....( )

- ① 여행갈 곳                      ② 저녁에 할 일
- ③ 아영이의 별명                ④ 저녁에 먹을 음식
- ⑤ 방울토마토 삼 형제의 이름

17 다음은 각각 누구의 생각인지 알맞게 선으로 연결하세요.

- |         |   |     |               |
|---------|---|-----|---------------|
| (1) 엄마  | • | • ㉠ | 한영이, 두영이, 세영이 |
| (2) 아영이 | • | • ㉡ | 방글, 방실, 방긋    |

18 가족회의에서 자신의 생각이 뽕혔을 때 아영이는 어떤 마음이었나요? .....( )

- ① 슬픈 마음                      ② 화난 마음
- ③ 우울한 마음                ④ 기분 좋은 마음
- ⑤ 걱정스러운 마음

19 만화 영화 속 인물의 마음을 알기 위해 살펴볼 이야 할 것을 쓰세요.

( )

20 친구에게 고마운 마음을 전하는 상황은 어떤 것이 있는지 생각하여 쓰세요.